

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УО «ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОРДЕНА ДРУЖБЫ НАРОДОВ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОСТИЖЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ, КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ И ФАРМАЦИИ

Материалы 67-ой научной сессии сотрудников университета

2-3 февраля 2012 года

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431-52.82я431
Д 70

Редактор:

Профессор, доктор медицинских наук В.П. Дейкало

Заместитель редактора:

доцент, кандидат медицинских наук С.А. Сушков

Редакционный совет:

Профессор В.Я. Бекиш, д.ф.н. Г.Н. Бузук, профессор В.С. Глушанко, профессор С.Н. Занько, профессор В.И. Козловский, профессор Н.Ю. Коневалова, д.п.н. З.С. Кунцевич, профессор Н.Г. Луд, д.м.н. Л.М. Немцов, профессор М.А. Никольский, профессор В.И. Новикова, профессор В.П. Подпалов, профессор М.Г. Сачек, профессор В.М. Семенов, профессор А.Н. Щупакова, доцент Ю.В. Алексеенко, доцент С.А. Кабанова, доцент Л.Е. Криштопов, доцент С.П. Кулик, доцент П.С. Васильков, доцент И.А. Флоряну.

Д 70 Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации.
Материалы 67-й научной сессии сотрудников университета. – Витебск:
ВГМУ, 2012. – 521 с.

ISBN 978-985-466-518-4

Представленные в рецензируемом сборнике материалы посвящены проблемам биологии, медицины, фармации, организации здравоохранения, а также вопросам социально-гуманитарных наук, физической культуры и высшей школы. Включены статьи ведущих и молодых ученых ВГМУ и специалистов практического здравоохранения.

УДК 616+615.1+378
ББК 5Я431+52.82я431

© УО «Витебский государственный
медицинский университет», 2012

ISBN 978-985-466-518-4

гическими знаниями, владеть знаниями в области информационных технологий, быть современным.

Организация воспитательной работы в курируемой группе должна быть целенаправленной,

системной и систематической, соответствовать потребностям студенческого коллектива. Она требует от куратора энтузиазма, осознания своей миссии друга и наставника подрастающего поколения.

РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПО БИООРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Гидранович Л.Г., Гидранович В.И., Латовская С.В, Галаницкая Т.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), целесообразно организованная и управляемая преподавателем в учебное время, стимулирует студентов к дальнейшей учебно-познавательной деятельности по овладению учебным предметом или проведению исследований во внеучебное время [1]. На кафедре органической химии УИРС организована как самостоятельное индивидуальное лабораторное экспериментальное исследование, которое базируется на умениях студентов, полученных при выполнении лабораторных работ и является главной частью экзамена по практическим навыкам. Задания по УИРС включают идентификацию одного из двух предложенных веществ на основе выполнения качественных реакций на функциональные группы и структурные фрагменты.

Целью нашей работы явился анализ сформированности практических навыков по биоорганической химии студентов 1 курса лечебного факультета в условиях изменения методических приемов организации процесса их освоения.

Студенты I курса лечебного факультета и студенты ФПИГ «Лечебное дело» выполняют учебно-исследовательскую работу впервые, поэтому большое значение имеет методическое обеспечение УИРС и осознание студентами целей и задач экспериментального исследования. Методические материалы для подготовки студентов к экзамену по практическим навыкам приведены в лабораторном практикуме по биоорганической химии [2]. Студентам предложен перечень органических соединений для идентификации, приведен примерный вариант задания по идентификации соединений, перечислены требования к выполнению этого вида работы, включающие запись качественных реакций на функциональные группы заданных соединений с указанием внешних признаков, экспериментальное выполнение качественных реакций в соответствии с методикой и достижением внешних признаков реакций, анализ полученных результатов эксперимента и мотивированное заключение по его результатам.

Подготовка студентов к выполнению УИРС во время практических навыков по биоорганической

химии проводится во время лабораторных занятий и предполагает индивидуальное выполнение студентами важнейших качественных реакций, используемых для идентификации отдельных функциональных групп и структурных фрагментов монофункциональных соединений, доказательство их присутствия в молекулах гетерофункциональных органических и биоорганических соединений, а также выполнение специфических качественных реакций на индивидуальные вещества и отдельные классы биоорганических соединений.

Однако, как показал наш опыт преподавания предмета, студентам трудно самостоятельно подготовиться к сдаче экзамена по практическим навыкам даже при наличии достаточного уровня методических материалов к экзамену. Поэтому с 2009-2010 учебного года на 1 курсе лечебного факультета введена УИРС как один из этапов сдачи итогового модуля в соответствии с модульно-рейтинговой оценкой знаний студентов. УИРС во время итогового занятия выполняется по методическим указаниям для студентов, которые включают перечень веществ для идентификации, алгоритм выполнения УИРС и его описания на конкретном примере. При выполнении УИРС во время сдачи итогового модуля студенты приводят теоретическое обоснование работы, составляют план эксперимента, выполняют эксперимент и делают соответствующие выводы, осваивают алгоритм необходимых действий.

Анализ результатов экзамена по практическим навыкам показал, что введение модульной УИРС при освоении навыков идентификации органических соединений оказало положительный эффект на результат экзамена по практическим навыкам. Средний балл экзамена по практическим навыкам в 2009-2010 учебном году, после введения модульных УИРС, был выше по сравнению с 2008-2009 учебным годом, студенты более осознанно подходили к выполнению УИРС на экзамене по практическим навыкам.

Выводы:

1. Самостоятельная учебно-исследовательская работа студентов обеспечивает формирование умений

и навыков по учебному предмету.

2. Промежуточные модульные учебно-исследовательские задачи способствуют более качественному освоению практических навыков по предмету.

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогические основы самостоя-

тельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. — Мн.: РИВШ, 2005. — 112 с.

2. Гидранович, Л.Г. Лабораторные занятия по биоорганической химии. Для студентов 1 курса лечебного факультета: Учеб.-метод. пособие / Л.Г. Гидранович. – Витебск: ВГМУ, 2005. – 153с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ ФИЗИОЛОГИИ

Городецкая И.В., Лазуко С.С.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

Актуальность. Одной из инновационных педагогических технологий является метод проектов, суть которого - стимуляция интереса обучающихся к определенным проблемам и их решение путем практического применения полученных знаний. То есть проектная деятельность студентов предполагает соединение академических знаний с прагматическими. С учетом того, что продолжительность лекции составляет 60 минут вместо 90, 30 минут с каждой лекции выносятся на контролируруемую самостоятельную работу студентов. Одной из ее форм на кафедре нормальной физиологии является проектная деятельность студентов.

Цель статьи – обобщить опыт применения метода проектов в учебном процессе кафедры нормальной физиологии ВГМУ.

Материал и методы. В 2010 и 2011 годах сотрудниками кафедры были проведены конкурсы студенческих проектов. Отношение студентов к проектной деятельности определялось путем анкетирования.

Результаты и обсуждение. На первом этапе путем опроса были выявлены темы, наиболее интересные и актуальные для студентов при изучении дисциплины нормальная физиология. С учетом мнения большинства респондентов была определена следующая общая тематика конкурсов – в осеннем семестре «Тайны крови», в весеннем – «Тайны мозга человека». Затем были определены общие требования к описанию проекта. Проект должен включать в себя следующие блоки:

1. *Название проекта.* 2. *Тема конкурса, по которой предоставляется проект.* 3. *Цель и задачи проекта.* 4. *Сроки реализации проекта.* 5. *Содержание проекта.* 6. *План реализации проекта.* 7. *Механизм реализации проекта.* 8. *Эффективность проекта, предполагаемые конечные результаты.* 9. *Потенциалы развития проекта, его долгосрочность.*

Были собраны и систематизированы студенческие мультимедийные проекты, разработанные в рамках конкурса. Затем были отобраны лучшие из представленных проектов, проведена общая корректировка проектов, создана объединенная база мультимедийных проектов для использования в ходе учебного процесса кафедры, обеспечен свободный доступ преподавателей кафедры к ее ресурсам, создан каталог студенческих мультимедийных работ; произведен отбор лучших работ и подведены итоги конкурса.

В настоящий момент база включает следующие проекты (указаны в порядке убывания количества работ):

Тема «Тайны мозга человека»

Тайны человеческого мозга 13

Физиология сна, природа сновидений 11 (из них тайны летаргического сна – 2)

Память 8

Физиологические аспекты гипноза 7

Физиология эмоций 6

Сексуальное поведение (Аспекты полового поведения человека, Физиология любви, Физиология секса, Физиология греха, Главный орган любви) 5

Иллюзии 3

Старение (Физиология старения и смерти, Изменение физиологических функций при старении, Пандемия стареющего человечества) 3

Биоритмы человека 2

Различия мозга полов 2

Боль 2

Сексуальное поведение человека 2

Психофизиологические механизмы адаптации человека 2

Краткая биография головного мозга

Влияние наркотических веществ на мозг человека

Межполушарная симметрия

Акупунктура

Сверхспособности

Гениальность

Гении и помешательство: аномалии творчества

Мозг-синтез концептуальности

Фобии

Физиология стресса

Компенсаторные возможности мозга

Влияние алкоголя на мозг

Физиология страха

Нейрофизиологические основы воображения